

Компонент ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профили) Экономика. География
наименование ОПОП

Б1.В.06
шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины (модуля) Средства повышения финансовой грамотности населения

Разработчик (и):
Распопова А.Ю.
ФИО
доцент
должность
К.Э.Н.
ученая степень,
звание

Утверждено на заседании кафедры
Экономики и управления
наименование кафедры
протокол № 6 от 20.02.2025
Заведующий кафедрой ЭиУ

подпись
Щебарова Н.Н.
ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике. УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.	— устройство системы финансовых услуг, сопровождающих жизнь современного человека практически ежедневно;	— принимать самостоятельные и осознанные финансовые решения, обращаться к профессиональным консультациям;	- навыком саморазвития и самообучения, постоянно овладевая необходимыми экономическими, финансовыми и правовыми познаниями	Письменный тест	Результаты текущего контроля
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в	УК-10.1. Формирует основанную на нормативных актах социально-правовую позицию по неприятию идеологии экстремизма, терроризма и коррупционного поведения УК-10.2. Понимает и способен толковать правовые нормы, предусматривающие юридическую ответственность за проявления экстремизма,	— значение, возможности и риски финансового сектора, способы защиты прав потребителя финансовых услуг;	— пользоваться информационными, справочными, в первую очередь, электронными ресурсами не только для поиска информации, но и получения электронных услуг в сфере финансовых отношений;	- навыком разнообразия внеурочных занятий со школьниками, внедряя факультативы, кружки, конкурсы и т.п., связанные с финансовой грамотностью.	Письменный тест, Выступление с презентацией	

профессиональной деятельности	терроризма и коррупционного поведения УК-10.3. Осознает социальные факторы (детерминанты) экстремистской, террористической и коррупционной преступности и владеет навыками профилактики указанных явлений УК-10.4. Демонстрирует способность активно противодействовать в профессиональной деятельности проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения					
--------------------------------------	---	--	--	--	--	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1. Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

1. Какие из инструментов накопления защищены государственной системой страхования вкладов?
 - А. Доллары и евро.
 - В. Срочные банковские вклады (депозиты) в любой валюте.
 - С. Сберегательные сертификаты (на предъявителя).
 - Д. Вклады в микрофинансовые организации.
 - Е. Ценности в банковских ячейках.
 - Ф. Вклады в золото.
2. При использовании простых процентов:
 - А. Доход начисляется только на основную сумму вклада;
 - В. В первый месяц доход начисляется на основную сумму вклада, а затем только на полученные ранее проценты;
 - С. Доход начисляется через 3 месяца после размещения денег на вкладе;
 - Д. Доход начисляется на основную сумму и на полученные проценты.
3. Регулярные платежи по оплате ЖКХ – это вид постоянного расхода?
 - А. Да.
 - В. Нет.
 - С. Непредвиденные расходы
4. Физические лица – налоговые резиденты Российской Федерации:
 - А. Граждане Российской Федерации;
 - В. Физические лица, находящиеся на территории России не менее 183 дней в календарном году;
 - С. Физические лица, получающие доходы на территории России в течение более 183 дней.
5. Что из перечисленного не относится к правам владельцев акций?
 - А. Право на получение части прибыли акционерного общества в виде дивидендов.
 - В. Право на участие в управлении акционерным обществом.
 - С. Право на получение текущей информации о финансовом состоянии эмитента.
 - Д. Потребовать в любое время у акционерного общества выкупить принадлежащие акционеру акции.

Ключи: 1-В, 2-А, 3-А, 4-В, 5-Д

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично/38-40</i>	90-100 % правильных ответов
<i>Хорошо/34-37</i>	70-89 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно/30-33</i>	50-69 % правильных ответов
<i>Неудовлетворительно/</i>	49% и меньше правильных ответов

3.2. Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Разработать проект занятия по следующему плану:

1. *Выбрать форму обучения финансовой грамотности:*

- А) обязательные предметы
- Б) внеурочная деятельность
- В) программа воспитания
- Г) дополнительное образование

2. *Определить целевую группу – класс или возраст (для доп. образования).*

3. *Определить тему исходя из программы обучения, общего контекста.*

4. *Сформулировать планируемые результаты:*

- А) знания, понятия
- Б) личностные характеристики и установки
- В) предметные умения
- Г) компетенции

5. *Подобрать образовательные средства и кратко описать принцип их использования на уроке/занятии/мероприятии для достижения планируемых результатов.*

Оценка/баллы	Критерии оценки
Отлично/38-40	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
Хорошо/34-37	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объём презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
Удовлетворительно/30-33	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объеме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.
Неудовлетворительно/29 и менее	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)
с экзаменом

Для дисциплин (модулей), заканчивающихся экзаменом, результат промежуточной аттестации складывается из баллов, набранных в ходе текущего контроля и при проведении экзамена:

В ФОС включен список вопросов и заданий к экзамену и типовой вариант экзаменационного билета:

1. Финансовая грамотность как элемент функциональной грамотности современного человека и компетенций педагога.
2. Деятельность государства в области повышения финансовой грамотности населения.
3. Учебно-методическое обеспечение преподавания финансовой грамотности различным целевым группам обучающихся.
4. Методические подходы к обучению финансовой грамотности детей и возможности обучения финансовой грамотности в системе общего и дополнительного образования.
5. Цели, содержание образования и методические подходы к обучению финансовой грамотности учащихся 1-4 классов (начальное общее образование).
6. Цели, планируемые результаты и содержание образования финансовой грамотности в 5-9 классах.
7. Возможности включения финансовой грамотности в обязательные предметы образовательной программы общеобразовательной организации (для 5-9 классов).
8. Использование УМК по финансовой грамотности в системе внеурочной деятельности и в дополнительном образовании обучающихся 5-7 классов.
9. Использование УМК по финансовой грамотности в системе внеурочной деятельности и дополнительном образовании обучающихся 8-9 классов.
10. Цели, планируемые результаты и содержание образования финансовой грамотности в 10-11 классах.
11. Возможности включения финансовой грамотности в обязательные предметы образовательной программы общеобразовательной организации (для учащихся 10-11 классов).
12. Использование УМК по финансовой грамотности в системе внеурочной деятельности и дополнительном образовании учащихся 10-11 классов.
13. Проведение образовательных событий (игр, квестов, мастер-классов) по финансовой грамотности для учащихся 5-11 классов.
14. Проведение просветительской работы с родителями обучающихся. финансовой грамотности с различными целевыми группами сельского населения
15. Цели и актуальная тематика финансового просвещения сельской молодежи (18-30 лет).
16. Ресурсы и инструменты финансового просвещения сельской молодежи (18-30 лет).
17. Цели и актуальная тематика финансового просвещения сельского населения трудоспособного возраста (30-55/60 лет).
18. Ресурсы и инструменты финансового просвещения взрослого трудоспособного населения (30-55/60 лет).
19. Цели и актуальная тематика финансового просвещения пенсионеров, проживающих на селе.
20. Ресурсы и инструменты финансового просвещения пенсионеров, проживающих на селе.

Оценка	Критерии оценки ответа на экзамене
<i>Отлично</i>	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса. Владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на Интернет-ресурсы.
<i>Хорошо</i>	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет специальной терминологией на достаточном уровне; могут возникнуть затруднения при ответе на уточняющие вопросы по рассматриваемой теме; в целом демонстрирует общую эрудицию в предметной области.
<i>Удовлетворительно</i>	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, плохо владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответе, недостаточно ориентируется в источниках специализированных знаний.
<i>Неудовлетворительно</i>	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний. Нет ответа на поставленный вопрос.

Оценка, полученная на экзамене, переводится в баллы («5» - 20 баллов, «4» - 15 баллов, «3» - 10 баллов) и суммируется с баллами, набранными в ходе текущего контроля.

Итоговая оценка по дисциплине (модулю)	Суммарные баллы по дисциплине (модулю), в том числе	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	91 - 100	Выполнены все контрольные точки текущего контроля на высоком уровне. Экзамен сдан
<i>Хорошо</i>	81-90	Выполнены все контрольные точки текущего контроля. Экзамен сдан
<i>Удовлетворительно</i>	70- 80	Контрольные точки выполнены в неполном объеме. Экзамен сдан
<i>Неудовлетворительно</i>	69 и менее	Контрольные точки не выполнены или не сдан экзамен

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: тестовые задания.

Комплект заданий диагностической работы

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

1. Что НЕ является задачами финансовой грамотности:

- 1) овладеть навыками использования современных информационно-телекоммуникационных технологий;
- 2) способствовать человеку в получении дополнительных доходов от использования услуг, инструментов финансового рынка;
- 3) овладеть основными базовыми принципами финансового поведения, позволяющими избежать лишних финансовых потерь;
- 4) разумное построение финансовых отношений с государством и организациями, предлагающими финансовые услуги.

2. Компонентами финансовой грамотности НЕ являются:

- 1) знание и понимание;
- 2) планирование и финансирование;
- 3) личностные характеристики и установки;
- 4) умения и поведение.

3. Верны ли следующие суждения о компетенции сельского педагога в области финансовой грамотности

А) Овладение основами финансовой грамотности, и методикой ее преподавания необходимо только профильным сельским учителям (как правило, по обществознанию).

Б) Объем знаний, которыми необходимо владеть сельским учителям, обучающихся школьников финансовой грамотности и осуществляющих финансовое просвещение сельских жителей, должен существенно превышать объем программы для соответствующего обучения школьников и познаний большинства сельских жителей.

- 1) Верно только А.
- 2) Верно только Б.
- 3) Верны оба суждения.
- 4) Оба суждения неверны.

4. Соотнесите предметные области и компетенции курса «Финансовая грамотность» в системе (рамке) финансовой компетентности для учащихся школьного возраста

Предметные области Компетенции

А) Доходы и расходы.

Б) Финансовое планирование и бюджет.

В) Личные сбережения.

Г) Кредитование.

Д) Инвестирование.

Е) Страхование.

- 1) Понимать основные задачи и принципы страхования.
- 2) Понимать, что инвестиционные компании не могут гарантировать какую-либо доходность на инвестиции.
- 3) Понимать различия между дебетовой и кредитной картами.
- 4) Понимать принцип хранения денег на банковском счете.
- 5) Уметь различать краткосрочные и долгосрочные потребности и определять приоритетные траты.
- 6) Уметь давать оценку различным потребностям и желаниям с точки зрения финансовых возможностей.

5. Верны ли следующие суждения о Проекте Минфина России в области финансовой грамотности

А) Проект Минфина России основывается на международном опыте и основной целью определяет повышение финансовой грамотности российских граждан, содействие формированию у российских граждан разумного финансового поведения.

Б) К задачам Проекта Минфина России не относится создание кадрового потенциала в области реализации программ повышения финансовой грамотности на федеральном и региональном уровнях.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

6. Найдите термин, который является обобщающим для всех остальных терминов представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой он указан.

- 1) учебная программа,
- 2) учебное пособие для учащихся,
- 3) методическое пособие для учителя,
- 4) контрольные измерительные материалы,
- 5) учебно-методический комплект для каждой целевой группы обучающихся,
- 6) материалы для родителей.

7. Структура группового методического проекта НЕ включает в себя:

- А) Технологическую карту;
- Б) сценарий урока, занятия, мероприятия;
- В) презентацию;
- Г) рефлексию;
- Д) дидактический материал.

8. Верны ли следующие суждения о системно-деятельностном подходе применительно к формированию финансовой грамотности?

А) Обучающиеся вводятся в проблемные ситуации, которые для них имеют практическое значение (например, как формировать семейный и личный бюджет, как пользоваться банковской картой и др.), что приводит к возникновению внутренней мотивации;

Б) Образовательные цели должны быть сформулированы как социальные новообразования (конкретные знания о финансовых организациях и их устройстве, ценности обдуманного и ответственного поведения в сфере личных и семейных финансов, способы действия при решении практических финансовых задач семьи или отдельного человека), приобретаемые учащимися в ходе осуществления специально организованной учебной деятельности.

- 1) Верно только А.
- 2) Верно только Б.
- 3) Верны оба суждения.
- 4) Оба суждения неверны.

9. Запишите слово (словосочетание), пропущенное в схеме:

**«ОБОБЩЕННАЯ СХЕМА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. БАЗОВЫЕ ШАГИ»**

Шаг 1. Представление практической финансовой задачи и формулирование проблемы как противоречия между желаемым финансовым результатом и действительным

Шаг 2. Постановка учебной задачи

Шаг 3. Планирование решения учебной задачи и решение учебной задачи

Шаг 4. _____

Шаг 5. Рефлексия

10. Соотнесите образовательные технологии и их отличительные черты:

Образовательная технология	Отличительные черты
А) Модульная технология обучения Б) Игровые технологии В) Кейс-технология Г) Технология творческой мастерской	1) учитель-мастер направляет, предоставляет ученикам необходимый материал в виде заданий и возможных способов их выполнения; 2) технология обучения на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование у обучающихся новых качеств (способов деятельности) и умений; 3) каждый модуль объединен общим содержанием и практической задачей или группой практических задач; 4) вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Внесите ответы в таблицу:

А	Б	В	Г

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

1. Найдите термин, который является обобщающим для всех остальных терминов представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой он указан.

- 1) исправление ошибок в тексте финансового характера;
- 2) создание какого-либо творческого продукта своими руками (деньги, плакаты и др.);
- 3) подбор иллюстраций к финансовой проблеме;
- 4) педагогические приемы, используемые при обучении финансовой грамотности;
- 5) моделирование содержания темы.

2. Верны ли следующие суждения о межпредметных связях в процессе обучения финансовой грамотности?

А) Финансовая грамотность вовлечена в разделы «экономика» и «право» предмета «обществознание».

Б) Межпредметные связи позволяют успешно работать над формированием финансовой культуры и выработкой навыков грамотного финансового поведения.

1) Верно только А.

2) Верно только Б.

3) Верны оба суждения.

4) Оба суждения неверны.

3. Соотнесите цели обучения финансовой грамотности и ступени обучения:

Ступени обучения	Цели обучения
А) 1-4 классы Б) 5 - 7 классы В) 8 - 9 классы Г) 10 - 11 классы	1) формирование знания о том, в каких случаях гражданин России может рассчитывать на социальное пособие, от чего зависит величина пособий, каковы их размеры; 2) формирование умения договариваться с родителями о покупке желаемых детьми благ при понимании ограниченности денежных средств у родителей; 3) формирование умения составить простейший бизнес-план нового предпринимательского проекта, продумать возможные источники его финансирования, защитить проект при обсуждении в классе; 4) формирование умения искать и понимать информацию о финансовых услугах, а также осознание возможных рисков на рынке финансовых услуг.

Внесите ответы в таблицу:

А	Б	В	Г

4. Запишите слово (словосочетание), пропущенное в таблице:

Принципы образовательных событий как интерактивных форм обучения	
Активность	Приобретение обучающимся знаний в ходе осуществления собственных действий в процессе решения задач (в том числе, пробно-поисковых действий).
_____	Самостоятельное преодоление ситуаций неопределенности или выбора в ходе осуществления действий.
Субъектность	Личное и рефлексивное отношение к собственному действию, к решаемой задаче, к обоснованности найденного решения, к эффективности взаимодействия с партнерами в ходе решения задачи, контроль и оценка собственных действий, осознанное присвоение социальных ролей и правил.

5. Верны ли следующие суждения об учете сельскохозяйственной специфики при обучении финансовой грамотности в сельских школах?

А) Учителям сельских школ необходимо использовать проблематику «сельскохозяйственной финансовой грамотности» для обсуждений, организации практических, проектных работ в процессе изучения финансовой грамотности.

Б) В круг изучаемых вопросов по финансовой грамотности не включаются вопросы государственной политики в отношении сельских территорий и населения.

- 1) Верно только А.
- 2) Верно только Б.
- 3) Верны оба суждения.
- 4) Оба суждения неверны.

6. Соотнесите элементы «сельскохозяйственной финансовой грамотности» и модули по определенному кругу финансовых отношений при изучении финансовой грамотности в 10-11 классах:

Модули	Элементы «сельскохозяйственной финансовой грамотности»
А) «Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни» Б) «Страхование» В) «Фондовый рынок» Г) «Собственный бизнес» Д) «Пенсионное обеспечение» Е) «Налоги» Ж) «Риски в мире денег»	1) решение тренировочных практических задач (риск/доходность на примере ценных бумаг сельскохозяйственных товаропроизводителей); 2) обсуждение видов банковского кредитования сельскохозяйственных товаропроизводителей, включая их малые формы (с учетом граждан, ведущих личные подсобные хозяйство); 3) прослушивание лекций о применении (выборе) налогового режима в зависимости от параметров деятельности сельхозпроизводителя; 4) прослушивание лекций о страховых программах для сельскохозяйственных товаропроизводителей и условиях страхования; 5) обсуждение открытия бизнеса в сельском хозяйстве, подготовки соответствующего бизнес-плана; 6) обсуждение вопросов недобросовестной и (или) мошеннической деятельности финансовых организаций из числа профессиональных небанковских кредиторов, предоставляющих займы сельхозпроизводителям, а также принимающим денежные средства от сельских жителей в виде займов; 7) обсуждение вопросов формирования будущих пенсий работников агропредприятий с учетом предложений негосударственных пенсионных фондов.

Внесите ответы в таблицу:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж

7. Целями и задачами финансового просвещения сельской молодежи являются:

А. распространение информации о результатах Проекта Минфина России и информационно-методических ресурсов по финансовой грамотности;

В. повышение уровня их финансовой грамотности и формирование рационального финансового поведения с учетом жизненных потребностей данной целевой группы, связанных, в первую очередь, с краткосрочными целевыми накоплениями, созданием семьи;

С. формирование культуры инвестиций на основе понимания разницы между сбережениями и инвестициями, роста риска потери инвестиций по мере увеличения доходности;
D. все перечисленное.

8. Какими характеристиками сельская молодежь отличается от более взрослых групп населения?

- A. Недостаточным уровнем знаний и отсутствием опыта в области управления семейным бюджетом и оценки финансовых рисков.
- B. Особенности молодежной культуры, пропагандирующей высокую потребительскую активность, а не сбережение и инвестирование.
- C. Доверием к финансовой информации рекламного характера, размещенной на популярных у молодежи Интернет-ресурсах, использующих психологические особенности данного возраста.
- D. Все перечисленное.

9. В рамках Проекта Минфина России разработаны и предлагаются к использованию учебные модули для реализации программ обучения финансовой грамотности взрослого населения. Какие тематические модули подготовлены для финансового просвещения молодежи?

- A. «Управление бюджетом», «Целевые накопительные планы», «Потребительские кредиты», «Рисковое страхование жизни», «Обязательное пенсионное страхование, «Права заемщика».
- B. «Личный финансовый план», «Инвестиции и риски», «Покупка квартиры в кредит», «Добровольное медицинское страхование», «Добровольное пенсионное обеспечение», «Права вкладчика».
- C. «Оптимизация структуры активов и пассивов», «Инвестиционные программы с защитой капитала», «Покупка медицинских и образовательных услуг в кредит», «Страхование имущества», «Инвестиционные пенсионные планы», «Права страхователя».
- D. «Бережное потребление», «Передача капитала», «Кредиты после 60», «Накопительное страхование жизни», «Пожизненная рента», «Права пенсионера».

10. Какими характеристиками потребителей финансовых услуг обладает значительная часть населения трудоспособного возраста?

- A. Среднесрочные ориентиры в финансовом планировании, которые конкретизируются определенным ранее долгосрочным планом. Горизонт среднесрочного планирования равняется трем-пяти годам.
- B. Отношение к финансовым рискам в основном взвешенное на основе корреляции с доходностью, но распространены случаи игнорирования финансовых рисков.
- C. Высокая готовность к сбережениям и инвестициям с целью получения дополнительного высокого дохода и осуществления дорогостоящих покупок.
- D. Все перечисленное.

11. В процессе планирования мероприятий в области финансового просвещения взрослого трудоспособного населения Вы ставите цель – показать, каким образом и с помощью каких продуктов возможно увеличить пенсионные накопления. Для подготовки и организации занятий со взрослым населением Вы: (несколько правильных ответов)

- A. воспользуетесь материалами образовательного модуля «Инвестиционные пенсионные планы»;
- B. воспользуетесь материалами образовательного модуля «Инвестиции и риски»;

С. обратитесь к финансовому калькулятору кредита на неотложные нужды, размещенному на интернет-портале вашифинансы.ру в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

Д. обратитесь к ресурсам интерактивного практикума «Понимаю финансовый договор» (мобильное приложение или образовательный портал).

12. К основным задачам просветительской работы с пенсионерами, проживающими на селе, можно отнести:

А. снижение степени вовлеченности в сомнительные финансовые услуги, недобросовестные и мошеннические финансовые схемы, в отношения с нелегальными поставщиками финансовых услуг;

В. знание и понимание своих прав как потребителей финансовых услуг, правовых способов их защиты;

С. приобретение навыков принятия самостоятельных взвешенных финансовых решений, в том числе по итогам обращения к квалифицированным независимым финансовым консультантам для получения разъяснений по сложным финансовым вопросам;

Д. все перечисленное.

13. Какими характеристиками потребителей финансовых услуг обладают пенсионеры? (несколько правильных ответов)

А. Долгосрочные ориентиры в финансовом планировании.

В. Настороженное отношение к финансовым организациям и их услугам, предпочтение отдается компаниям с государственным участием.

С. Высокая готовность к сбережениям и инвестициям.

Д. Предпочтительными каналами получения информации о финансовых услугах является Интернет, в частности социальные сети.

14. В рамках Проекта Минфина России разработаны и предлагаются к использованию учебные модули для реализации программ обучения финансовой грамотности взрослого населения. Какие тематические модули подготовлены для финансового просвещения пенсионеров?

А. «Управление бюджетом», «Целевые накопительные планы», «Потребительские кредиты», «Рисковое страхование жизни», «Обязательное пенсионное страхование, «Права заемщика».

В. «Личный финансовый план», «Инвестиции и риски», «Покупка квартиры в кредит», «Добровольное медицинское страхование», «Добровольное пенсионное обеспечение», «Права вкладчика».

С. «Оптимизация структуры активов и пассивов», «Инвестиционные программы с защитой капитала», «Покупка медицинских и образовательных услуг в кредит», «Страхование имущества», «Инвестиционные пенсионные планы», «Права страхователя».

Д. «Бережное потребление», «Передача капитала», «Кредиты после 60», «Накопительное страхование жизни», «Пожизненная рента», «Права пенсионера».